



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

(Approvato in data 8 maggio 2015)

	DISCIPLINE	DOCENTI
1	ITALIANO	CHIARA BERNASCONI
2	LATINO	CHIARA BERNASCONI
3	INGLESE	MARIA CARLA ZANARDI
4	STORIA	VIGANO' ANGELO
5	FILOSOFIA	VIGANO' ANGELO
6	MATEMATICA	GLORES DOMENICALI
7	FISICA	GLORES DOMENICALI
8	SCIENZE NATURALI	SONIA SALA
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MAURO COLOMBO
10	EDUCAZIONE FISICA	ROBERTO FORMENTI
11	RELIGIONE o attività alternative	GABRIELE COMPAGNONI

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa M. Glores Domenicali

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Neri



PROFILO DEL DIPLOMATO LICEALE

Il liceo scientifico mira a favorire una crescita umana e culturale ad ampio raggio col contributo di discipline che, per loro statuto, abilitano a interrogarsi, a porsi problemi, a ricercare pazientemente coerenti soluzioni.

Il percorso quinquennale favorisce il raggiungimento (nel I biennio) ed il potenziamento nel II biennio e al V anno delle competenze ritenute fondamentali dalle indagini OCSE-PISA ed in particolare:

- **Competenza di lettura** (Reading Literacy) come capacità di comprendere e analizzare testi scritti;
- **Competenza matematica** (Mathematical Literacy) come capacità di identificare e comprendere il ruolo della matematica, di operare valutazioni fondate e di avere competenza matematica funzionale;
- **Competenza scientifica** (Scientific Literacy) come capacità di utilizzare le conoscenze scientifiche, capacità di farsi domande e trovare risposte;
- **Problem solving** (Problem Solving Skills,) come capacità di mettere in atto processi cognitivi per affrontare situazioni reali e interdisciplinari.

Questo indirizzo consente agli alunni il potenziamento di capacità logico-analitiche soprattutto nell'ambito delle discipline esatte, ma le conoscenze, le abilità e le competenze descritte garantiscono ai giovani, che terminano il liceo scientifico, la possibilità di affrontare, con sicurezza, il mondo variegato dell'Università in tutti i suoi indirizzi (nessuno escluso a priori) o qualsiasi corso di studi post-secondario non accademico o di inserirsi – dopo brevi corsi di qualifica - nel mondo del lavoro.

CONOSCENZE

- Possesso organico dei saperi di base relativi all'acquisizione di contenuti: termini, argomenti, concetti, teorie e principi, regole, procedure, modelli, tecniche applicative.

COMPETENZE

Saper:

- esporre e sostenere un punto di vista documentato sia nel colloquio sia nell'elaborazione di qualsiasi testo scritto;
- essere in grado di stabilire precisi rapporti causa effetto;
- cogliere, attraverso lo studio del percorso storico del loro sviluppo, l'importanza del contributo delle discipline umanistiche e letterarie alla vita culturale, economica e sociale della collettività;
- applicare il metodo scientifico di indagine;
- ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati attendibili da testi, riviste scientifiche, siti WEB ;
- costruire, leggere e analizzare disegni, grafici, tabelle, diagrammi, reticoli geografici;
- portare a termine dimostrazioni ed algoritmi risolutivi in modo sequenziale, ordinato e



**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

- logicamente coerente;
- risolvere quesiti e problemi;
 - confrontare e collegare le teorie e le leggi alla luce di esperienze chiave;
 - capire l'importanza di un uso pianificato delle risorse.

CAPACITÀ

Essere in grado di:

- rielaborare criticamente conoscenze e competenze anche in funzione di nuove acquisizioni;
- avere consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini;
- orientarsi tra i diversi ambiti del sapere in una prospettiva sintetica che valorizzi la creatività intellettuale e favorisca l'iniziativa euristica personale;
- interpretare in modo sistemico le strutture organizzative dei saperi, cogliendo i rapporti tra pensiero scientifico e filosofico;
- ragionare induttivamente e deduttivamente, padroneggiando il linguaggio logico-formale;
- maturare processi di formalizzazione e astrazione dei concetti;
- valutare le potenzialità, lo sviluppo e i limiti dell'analisi scientifica, con attenzione critica alle dimensioni tecnico applicative ed etiche delle conquiste della scienza, soprattutto quelle più recenti.



1. COMPOSIZIONE ATTUALE DELLA CLASSE

Composizione attuale	20
Femmine	7
Maschi	13
Ripetenti	/

2. FISIONOMIA DELLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO E AL TERMINE DEL CORSO DI STUDI LICEALI

(Avvicendamento degli insegnanti; breve profilo della classe nel corso del quinquennio; attuale profilo della classe; in relazione agli obiettivi educativi si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico)

La classe 5[^]CS è composta da venti allievi, tredici ragazzi e sette ragazze, tutti provenienti dal gruppo originario, inizialmente formato da ventiquattro studenti.

Al terzo anno la fisionomia della classe ha subito un sostanziale cambiamento, a causa dell'inserimento di 6 studenti provenienti da altri istituti e da non promozioni. L'attuale composizione è conseguenza di trasferimenti e non ammissioni alla classe successiva dal terzo al quarto anno, nonché di due passaggi ad altri istituti tra il quarto e quinto anno.

La classe, durante il triennio, è stata seguita con continuità dai docenti di Scienze naturali, Scienze Motorie, Religione ed Inglese, mentre si è avuto avvicendamento di insegnanti di Matematica e Fisica tra il terzo ed il quarto anno, di Italiano e Latino tra il quarto ed il quinto anno, di Storia e Filosofia ogni anno.

Gli alunni attualmente frequentanti la classe, per tutto il quinquennio hanno mantenuto un comportamento corretto, e si sono sempre mostrati disponibili al dialogo educativo, coltivando varietà di interessi, anche extracurricolari, e impegnandosi a superare con serietà e responsabilità le non poche difficoltà connesse al piano di studi prescelto. Particolarmente significativo è stato il loro contributo alle attività proposte e organizzate dall'Istituto.

3. SITUAZIONE ALL' INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO

La classe è interessata al dialogo educativo e didattico, e disponibile ad un confronto aperto con i docenti e al suo interno.

Si riscontra una accettabile autonomia operativa ed un livello di conoscenze e competenze generalmente adeguato in tutte le discipline. La classe mostra motivazione allo studio e si impegna nelle attività scolastiche proposte, sostenendo con il proprio apporto costruttivo, l'attività proposta dai docenti.



4. PERCORSO FORMATIVO

(Fare riferimento al P.O.F.: paradigma pedagogico)

Secondo il paradigma pedagogico dell'istituto per il triennio:

- Responsabilità
- Politicità
- Scelta

5. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI CULTURALI:

(In relazione agli obiettivi culturali si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico)

Il profilo della classe, in relazione al profitto, registra risultati di apprendimento mediamente positivi. Si segnala, tuttavia, qualche alunno con difficoltà diffuse, mentre un buon numero di studenti, grazie alla serietà dell'impegno, ha maturato autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico e nella rielaborazione dei contenuti proposti. Alcuni alunni si sono mostrati particolarmente motivati e capaci nello studio, decisi nella realizzazione delle loro ambizioni tramite una formazione seria, conseguendo risultati eccellenti.



6. INTESE METODOLOGICHE

Modalità di lavoro

MODALITA' di LAVORO	Discipline												
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE		
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X		X		X	X		
Metodo Induttivo		X	X	X	X	X	X		X		X		
Lavoro di Gruppo										X			
Discussione Guidata	X	X	X	X	X	X				X	X		
Simulazione								X					

Strumenti di verifica

STRUMENTI di VERIFICA	Discipline												
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	INGLESE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE		
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interventi pertinenti							X		X	X	X		
Componimento Problema	X				X	X							
Prova di Laboratorio													
Questionario / Test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Relazione									X				
Esercizi		X			X	X	X	X		X			
Osservazione sistematica											X		



**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

Strumenti di valutazione

Voto /30	Voto /15	Voto /10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	ESITO DELLA PROVA
1	1	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	NULLO
2 ÷ 10	2 ÷ 5	2 ÷ 3	Gravemente sconnesse	Non sa cosa fare	Non si orienta	NEGATIVO
11 ÷ 15	6 ÷ 7	4	Gravemente errate e lacunose	Espressione difficoltosa o impropria	Gravi errori di analisi e sintesi	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
16 ÷ 19	8 ÷ 9	5	Superficiali con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze minime – qualche errore o imperfezione	Analisi parziali ma corrette – sintesi imprecise – difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
20	10	6	Essenziali ma non approfondite – qualche imperfezione – esposizione semplice ma a volte imprecisa	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato – esatta interpretazione di semplici informazioni – analisi corrette – gestione di semplici situazioni nuove	SUFFICIENTE
21 ÷ 23	11 ÷ 12	7	Complete – se guidato ,ma poco approfondite – esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi - qualche errore	Esatta interpretazione del testo – sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove	DISCRETO
24 ÷ 27	13	8	Complete – qualche approfondimento autonomo – esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto – qualche imprecisione	Coglie le implicazioni – compie correlazioni con qualche imprecisione – rielaborazione corretta	BUONO
28 ÷ 30	14 ÷ 15	9 ÷ 10	Complete, approfondite e ampliate – esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi - trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	OTTIMO ECCELLENTE

Note

1. Per i **criteri** generali di valutazione fare riferimento al P.O.F.
2. La valutazione esprime il livello raggiunto nell'ambito delle conoscenze, competenze e capacità.
3. Ogni valutazione, in decimi, è stata comunicata agli interessati.



Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

Nota. I punteggi usati nelle griglie si sviluppano lungo una scala di tre livelli: Basso = 0 ÷ 1; Medio = 2; Alto = 3. Ad ogni descrittore/indicatore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti equivale al punteggio totale della prova.

Tipologia A – Analisi del testo

2 indicatori	5 descrittori	B	M	A
aspetti contenutistici	lettura/ decodifica del testo	0 ÷ 1	2	3
	analisi del testo	0 ÷ 1	2	3
	elaborazione critica, riflessioni, approfondimenti	0 ÷ 1	2	3
aspetti formali	punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0 ÷ 1	2	3
	proprietà lessicale	0 ÷ 1	2	3

Tipologia B1 – Saggio breve

5 indicatori	B	M	A
conformità e congruenza dello stile e del registro linguistico del "saggio" con la tipologia della pubblicazione e del destinatario	0÷1	2	3
qualità dell'analisi dei dati forniti e loro corretta utilizzazione	0÷1	2	3
corretta e pertinente utilizzazione delle citazioni, dei documenti, dei riferimenti, delle testimonianze che accompagnano le indicazioni di lavoro	0÷1	2	3
correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	0÷1	2	3
originalità delle argomentazioni e dell'elaborazione	0÷1	2	3

Tipologia B2 – Articolo di giornale

5 indicatori	B	M	A
conformità e congruenza dello stile e del registro linguistico del "pezzo" con la tipologia del destinatario	0÷1	2	3
modalità della trattazione dei dati e dei documenti di supporto e loro corretta e pertinente utilizzazione ai fini dell'informazione	0÷1	2	3
correttezza morfosintattica e capacità comunicativa	0÷1	2	3
originalità dell'elaborazione	0÷1	2	3
caratterizzazione del registro e dello stile ed eventuali capacità divergenti e creative	0÷1	2	3

Tipologie C e D – Tema di argomento storico e di ordine generale

3 indicatori	5 descrittori	B	M	A
competenze linguistiche	punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0÷1	2	3
	proprietà lessicale	0÷1	2	3
conoscenze mono e pluridisciplinari	padronanza, correttezza e pertinenza dei contenuti / informazioni	0÷1	2	3
capacità elaborative, logico-critiche e creative	sviluppo delle argomentazioni	0÷1	2	3
	originalità dell'elaborazione oppure, per il tema storico, approfondimenti storiografici	0÷1	2	3



**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA (MATEMATICA)

Sono assegnati 30 punti al problema e 30 punti al questionario. Il problema consta solitamente di varie richieste e i punti sono suddivisi fra di esse in base alla difficoltà, per quanto riguarda il questionario, invece, vengono assegnati 30/5 punti a domanda. Il totale del punteggio viene trasformato in quindicesimi secondo tabella di ragguglio. Si conviene inoltre di assegnare un bonus di 1 punto per la completezza e la sintesi nel caso in cui il punteggio raggiunto sia di almeno di 13/15.

Si conviene di suddividere le competenze in tre categorie (interpretazione, applicazione, forma) e di assegnare a ciascuna una percentuale del punteggio disponibile secondo lo schema seguente:

- 1) interpretazione (analisi, scelta percorsi, sintesi): 30% ;
- 2) applicazione (tecniche di calcolo, uso di regole proprietà e algoritmi): 40% ;
- 3) forma (coerenza logica, linguaggio specifico, argomentazione): 30 % .

Problema

Parti	Interpretazione	Applicazione	Forma	Punti
1				
2				
3				
4				
5				
Totale				

Punteggio	Voto
0	1
1-4	2
5-8	3
9-13	4
14-17	5
18-21	6
22-25	7
26-29	8
30-34	9
35-37	10
38-40	11
41-45	12
46-50	13
51-55	14
56-60	15

Questionario

Quesito n°	Interpretazione	Applicazione	Forma	Punti
Totale				

Candidato.....Voto/ 15



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA (tipologie A/B) DELL'ESAME DI STATO

Ad ogni descrittore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti, per ciascuna disciplina coinvolta, equivale ad un punteggio parziale. La media dei punteggi parziali determina il punteggio totale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – III PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	1	Nulla o scarsa	
	2	Scorretta o molto lacunosa	
	3	Parziale ed imprecisa	
	4	Essenziale ma accettabile	
	5	Corretta ed esauriente	
	6	Approfondita	
			Punti (parziale)
CAPACITÀ DI ORGANIZZAZIONE E DI SINTESI	0-1	Nulle o scarse	
	2	Limitate o non sempre adeguate	
	3	Adeguate - Soddisfacenti	
	4	Efficaci ed articolate	
			Punti (parziale)
ESPOSIZIONE E LESSICO SPECIFICO	1	Scorretto e trascurato	
	2	Improprio e/o poco chiaro	
	3	Corretto ma elementare	
	4	Appropriato	
	5	Ricco	
			Punti (parziale)
		PUNTEGGIO TOTALE / 15



**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

I punteggi usati nella griglia si sviluppano lungo una scala di quattro livelli: **1 ÷ 3 = Basso; 4 = Medio; 5 = Medio/Alto; 6 = Alto**. Ad ogni descrittore vengono attribuiti i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti equivale al punteggio totale della prova di colloquio.

3 indicatori	5 descrittori	B	M	M/A	A
Competenze linguistiche	morfosintassi e lessico	1 ÷ 3	4	5	6
	chiarezza/ efficacia argomentativa ed espositiva	1 ÷ 3	4	5	6
Conoscenze generali e specifiche	padronanza, correttezza e pertinenza dei contenuti	1 ÷ 3	4	5	6
Capacità elaborative, logico-critiche e creative	raccordi pluridisciplinari	1 ÷ 3	4	5	6
	originalità nelle interazioni dialogiche e nella presentazione/ discussione della "tesina"	1 ÷ 3	4	5	6



7. CREDITO SCOLASTICO - TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE NEL TRIENNIO

Il DPR 122/2009 e soprattutto il DM 99/2009, ai quali si rimanda, hanno fornito puntualizzazioni sull'abbreviazione per merito e sui criteri di attribuzione della lode, nonché una nuova tabella di determinazione del credito scolastico, che viene di seguito riportata con l'allegata NOTA del testo ministeriale.

Media dei voti	III liceo	IV liceo	V liceo
M= 6	3-4	3-4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5 - 6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6 - 7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7 - 8
9 < M < 10	7-8	7-8	8 - 9

NOTA - *M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.*

Le **attività complementari** e/o integrative sono quelle promosse, anche nel periodo estivo, dal nostro Istituto. Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, esterna all'istituto, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con le indicazioni contenute nel POF. Il Collegio Docenti fissa in **dieci ore** la durata minima delle attività che danno luogo a credito formativo. Il parametro orario deve essere inteso come condizione necessaria ma non sufficiente per valutare la significatività delle esperienze documentate dagli studenti.

Salvo motivate ed eccezionali deroghe decise dal CdC, nell'ambito della prevista banda di oscillazione, si attribuisce un punto in più in presenza di attività complementari oppure crediti formativi. I previsti e ribaditi parametri ministeriali di cui sopra (assiduità, interesse e impegno) restano comunque condizione imprescindibile per la maggiorazione di punteggio all'interno della banda relativa alla media dei voti.



8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

(Fare riferimento al P.O.F.)

- Sportello help
- Attivazione I.D.E.I. /AT.RI
- Recupero in itinere

9. ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

(Realizzazione di progetti didattici, scambi culturali, visite guidate, viaggi d'istruzione, attività teatrali, gare e manifestazioni sportive)

Attività svolte da tutta classe:

- La corsa campestre
- Attività di orientamento in uscita
- Un viaggio d'istruzione a VIENNA
- Visita ad EXPO MILANO (successiva al 15 maggio)

Attività ad adesione libera e singola:

- Stage naturalistico
- Olimpiadi di matematica e fisica
- Corso di economia

La classe ha svolto un modulo di scienze secondo la metodologia Clil

Una sintesi dell'attività svolta è descritta nella scheda della pagina successiva.

Simulazioni

La classe ha effettuato diverse Simulazione delle prove dell' Esame di Stato. Precisamente:

- Due Simulazioni di **Terza Prova**, entrambe con **tipologia B** da svolgersi in 2 ore e mezza. Ciascuna simulazione coinvolge quattro discipline, per ciascuna delle quali sono posti tre quesiti a risposta singola a cui rispondere in un massimo di 8/10 righe.

La prima Simulazione è stata somministrata in data 16 febbraio 2015 e sono state coinvolte le seguenti discipline: Arte, Fisica, Inglese, Filosofia.

La seconda Simulazione verrà svolta in data 25 maggio 2015 e coinvolgerà le seguenti discipline: Scienze naturali, Fisica, Inglese, Storia.

I testi delle simulazioni sono allegati al presente documento in un fascicolo esterno.

- Una simulazione di prima prova verrà effettuata in data 21 maggio 2015.
- Una simulazione di seconda prova è stata svolta in data 22 febbraio 2015.

Discipline Non Linguistiche secondo la metodologia Clil

Area disciplinare	Asse scientifico-tecnologico			
Disciplina	Scienze Naturali			
Lingua veicolare	Inglese			
Presenza di un docente DNL	<input type="checkbox"/> sì, certificato (indicare il livello:)	<input checked="" type="checkbox"/> sì, ma non in possesso di certificazione	<input type="checkbox"/> no	
Modulo n° 1	Titolo: Understanding dynamic plates		N.° ore: 10	
Modulo n.° 2	Titolo: //		N.° ore: //	
Contenuti modulo n.°1	The Earth's Inside - San Andreas Fault - The Great Rift Valley - Paleomagnetism			
Contenuti modulo n.°2	//			
Modalità operative	<input checked="" type="checkbox"/> docente disciplina	<input type="checkbox"/> compresenza	<input type="checkbox"/> altro specificare: //	
Metodologia/modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> A gruppi
	<input type="checkbox"/> altro specificare	<input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare.....)		
Risorse (materiali utilizzati)	Filmati - Testi raccolti e integrati da Earth's Science Publications of The Royal Geological			
Modalità e strumenti di verifica	Test a risposta multipla - Prova orale			
Modalità e strumenti di valutazione	Si è data maggiore importanza alla comprensione dei contenuti e del linguaggio specifico e della terminologia appropriata che alla correttezza della grammatica e della pronuncia			
Modalità di recupero	//			
Altro	//			
Osservazioni del Consiglio di classe	//			
Suggerimenti del Consiglio di classe per l'Esame Finale di Stato	//			



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**PROGRAMMAZIONE E CONSUNTIVO
DELLE DISCIPLINE**

anno scolastico 2014/2015

Classe 5[^]CS

	DISCIPLINE	DOCENTI (<i>firme</i>)
1	ITALIANO	
2	LATINO	
3	INGLESE	
4	STORIA	
5	FILOSOFIA	
6	MATEMATICA	
7	FISICA	
8	SCIENZE NATURALI	
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
10	EDUCAZIONE FISICA	
11	RELIGIONE o attività alternative	

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa M. Glores Domenicali

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Neri

I rappresentanti di classe degli/le alunni/e



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Italiano Docente Chiara Bernasconi

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE nell'anno scolastico 2014-15 fino al 15/5/2015

N° ore previste dal piano di studi: 4 ore settimanali (tot. 133)

N° ore effettuate: 92, di cui 87 effettivamente dedicate all'insegnamento

COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Saper cogliere il nucleo di un argomento e precisarlo nei suoi elementi costitutivi
2. Saper leggere, analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
3. Saper rielaborare in modo critico e personale – sebbene semplice – i contenuti appresi
4. Saper esporre e sostenere un punto di vista documentato
5. Saper utilizzare tutte le forme di produzione scritta prevista dall'Esame di Stato
6. Saper operare confronti significativi tra testi ed autori
7. Saper ricostruire il quadro complessivo della storia letteraria oggetto di studio

ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

Per ogni autore (salvo i minori, per i quali non si è insistito sulla biografia, e quelli a cui si è solo accennato): contestualizzazione storico-culturale, profilo biografico, ideologia e poetica, sintesi delle tematiche caratteristiche, presentazione delle opere principali (genere, contenuti ecc.) corredata dalla lettura e dall'analisi-commento (temi e stile) dei passi sotto elencati, eventuali cenni sulle opere minori. Per ogni testo in elenco è indicata la pagina iniziale della trattazione.

Per quanto riguarda lo svolgimento della **prima prova scritta**, è sempre stato chiesto agli studenti di svolgere la **tipologia A** – analisi del testo – non sotto forma di questionario, ma di un breve saggio critico all'interno del quale sviluppare sia gli spunti proposti dalla griglia di domande che altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1 – TRA NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO: FOSCOLO (vol. 3)

<i>Ultime lettere di J. Ortis</i>	Tutto è perduto, 555 La rivelazione dell'amore, 560 Il colloquio con Parini, 562 Storia e potere, 566 Illusioni e mondo classico (<i>in fotocopia</i>) La morte di Jacopo (<i>in fotocopia</i>)
<i>Odi</i>	All'amica risanata, 571
<i>Sonetti</i>	Alla sera, 577 A Zacinto, 582 In morte del fratello Giovanni, 584
<i>Dei Sepolcri</i>	contenuto e temi fondamentali; parafrasi e commento dei vv.1–103, 151–197, 226–234, 272–295, p. 586 ss.
<i>Le Grazie</i>	<i>cenni generali</i>
<i>Didimo Chierico</i>	<i>cenni generali</i>

2 – IL MOVIMENTO ROMANTICO: GLI ESORDI E I MINORI (vol. 3)

Il movimento romantico in Europa (cenni) e in Italia; M.me de Staël, *Traduzioni e*



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Italiano Docente Chiara Bernasconi

	<i>modernità</i> , p. 682; la polemica classico-romantica e il <i>Conciliatore</i>
G. Berchet	<i>Lettera semiseria</i> : Il pubblico romantico, 697
C. Porta	(Desgrazzi...) I francesi, che prepotenti!, p. 705 La preghiera (<i>in fotocopia</i>) Paracar che scappee de Lombardia (<i>in fotocopia</i>)
G. G. Belli	Er giorno der giudizio, 723 Li morti de Roma, 727 Er caffettiere fisolofo, 726 La morte co la coda, 729 La vita da cane, Er miserere de la settimana santa (<i>in fotocopia</i>)

3 – MANZONI (vol. 3)

<i>Inni sacri</i>	<i>cenni</i> : La Pentecoste, 789 (le due strofe iniziali)
<i>Odi</i>	Il cinque maggio, 801
<i>Dall'Epistolario</i>	Storia e invenzione, 821; Il vero e il falso, 823
<i>Adelchi</i>	Il dissidio romantico di Adelchi (<i>in fotocopia</i>) Morte di Adelchi (<i>in fotocopia</i>) Dagli atrj muscosi..., 811 Morte di Ermengarda, 815
<i>I promessi sposi</i>	lettura integrale (<i>risalente al biennio</i>); passi a confronto: Gertrude, 843; 849

4 – LEOPARDI (vol. 4)

Lettere	<i>lettura domestica</i> : La prigione di Recanati
Zibaldone	Il vago e l'indefinito, 125; L'io da antico a moderno (1 [^] parte), 126; Rimembranze, 128; Piacere e illusioni, 129; La teoria del piacere e l'infinito, 130; L'imperfezione e l'infelicità già in natura, 132
Canti	Ultimo canto di Saffo, 34 L'infinito, 42 Alla luna, 48 A Silvia, 53 Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, 69 La quiete dopo la tempesta, 63 Il sabato del villaggio, 72 A se stesso, 80 La ginestra. <i>Contenuto e temi fondamentali; parafrasi e commento solo dei vv. 1-50, 111-135, 202-236, 297-317, pp. 81 ss.</i>
Operette morali	Dialogo della Natura e di un Islandese, 105 Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggero, 112 Dialogo di Tristano e di un amico, 114

5 – IL SECONDO OTTOCENTO: LA TENDENZA AL REALE (vol. 4)

G. CARDUCCI	
<i>Rime nuove</i>	Pianto antico, 219 San Martino, 221



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Italiano Docente Chiara Bernasconi

Odi barbare Alla stazione in una mattina d'autunno (*in fotocopia*)
Nevicata, 228

LA SCAPIGLIATURA

E. Praga (cenni) Preludio (*in fotocopia*)

I. U. Tarchetti da Fosca (cenni), Una relazione malata, 244

Il Naturalismo in Francia (Zola; cenni) e il Verismo in Italia

IL VERISMO

G. VERGA

Vita dei campi Rosso Malpelo, 279; Cavalleria rusticana, 296 (*lettura domestica*)

I Malavoglia Uno studio sincero..., 306; *lettura domestica integrale del romanzo*

Novelle rusticane La roba, 337; Libertà, 343

Mastro-don Gesualdo Avete tanti denari..., 352; La morte di Gesualdo, 365

6 – IL DECADENTISMO (vol. 4)

Riferimenti al Simbolismo francese (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmè e Huysmans), p. 384 ss.

G. PASCOLI

Il fanciullino È dentro di noi un fanciullino..., 490

Mirycae Arano, 455

X agosto, 458

L'assiuolo, 461

Lavandare (*in fotocopia*)

Il lampo; Il tuono; Temporale (*in fotocopia*)

Canti di Castelvecchio Nebbia, 468

Il gelsomino notturno, 470

G. D'ANNUNZIO

Il piacere (cenni) Andrea Sperelli, 528

Alcyone La sera fiesolana, 543

La pioggia nel pineto, 546

Maia Laus vitae, 534

Notturmo Il cadavere di Miraglia, 554

7 – LA COSCIENZA DELLA CRISI (vol. 4)

L. PIRANDELLO

romanzi lettura domestica integrale (risalente all'estate scorsa) a scelta tra *Il fu Mattia Pascal*, *Uno nessuno e centomila*, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*

Novelle per un anno Il treno ha fischiato, 732; C'è qualcuno che ride, 739; La carriola (*lett. domestica*)



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Italiano Docente Chiara Bernasconi

<i>L'umorismo</i>	<i>breve stralcio</i>
<i>Maschere nude</i>	Sei personaggi in cerca d'autore (<i>visione integrale del II atto in video; messa in scena della Compagnia dei Giovani, 1965, regia di G. De Lullo</i>) Così è (se vi pare) (<i>visione integrale in video; Compagnia dei Giovani, regia G. De Lullo</i>)
I. SVEVO	
	<i>Una vita, Senilità</i> : cenni sul contenuto e caratteristiche generali
<i>La coscienza di Zeno</i>	lettura domestica integrale (<i>risalente all'estate scorsa</i>)

8 – PRIMO NOVECENTO: MODERNITÀ E CRISI (vol. 5)

CREPUSCOLARISMO	
S. Corazzini (cenni)	Desolazione del povero poeta sentimentale, 15
G. Gozzano	La signorina Felicita ovvero la felicità, 20
FUTURISMO	
F. T. Marinetti	Manifesto del Futurismo, 51 Manifesto tecnico della letteratura futurista, 55 da <i>Zang Tumb Tumb</i> : Bombardamento, 60
A. Palazzeschi (<i>cenni</i>)	La fontana malata, 65

9 – VOCI DELLA LIRICA di PRIMO NOVECENTO (vol. 5)

G. UNGARETTI	
<i>L'allegria</i>	In memoria, 112 Il porto sepolto, 114 Veglia, 115 Fratelli, 117 I fiumi, 119 San Martino del Carso, 122 Commiato (<i>in fotocopia</i>)
<i>Il dolore</i>	Non gridate più, 135
E. MONTALE	
<i>Ossi di seppia</i>	I limoni, 235 Non chiederci la parola, 241 Merigiare pallido e assorto, 242 Spesso il male di vivere ho incontrato, 244 Forse un mattino andando, 245 Cigola la carrucola del pozzo, 246
<i>Le occasioni</i>	Non recidere forbice, 256 La casa dei doganieri, 257
U. SABA	
<i>Il Canzoniere</i>	A mia moglie, 176 La capra, 180



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Italiano Docente Chiara Bernasconi

| Amai, 192

9 – DANTE: IL *PARADISO*

| Struttura ed ordinamento del cosmo e del Paradiso dantesco

Paradiso | I, III, VI, XI, XII, XVII (13-75, 106-142), XXXIII

LETTURE DOMESTICHE (durante l'estate tra il quarto e quinto anno)

- Manzoni, *I promessi sposi*
- Verga, *I Malavoglia*
- Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*
- Svevo, *La coscienza di Zeno*

MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

LEZIONE FRONTALE	x
LEZIONE PARTECIPATA	x
COMPOSIZIONE SCRITTA	x
INTERROGAZIONE ORALE	x
INTERROGAZIONE SCRITTA e TEST-QUESTIONARIO	x

LIBRI di TESTO

Antonelli – Sapegno, <i>Il senso e le forme</i> , voll. 3-4-5, La Nuova Italia Ed.
Dante, <i>La Divina Commedia</i> , Nuova edizione integrale, ed. SEI



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Latino

Docente Chiara Bernasconi

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014-15 fino al 15/5/2015

n° ore effettuate: 79	n° ore previste dal piano di studi: 99
di cui 74 effettivamente dedicate all'insegnamento	

COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Saper padroneggiare le principali strutture morfosintattiche
2. Saper leggere e comprendere il significato dei testi latini
3. Saper contestualizzare autori e testi affrontati
4. Saper ricostruire in modo coerente le linee portanti della letteratura latina dell'epoca in esame
5. Saper riflettere e confrontarsi con le problematiche affrontate nello studio della cultura latina

CONTENUTI DISCIPLINARI

N.B.: per ogni autore (salvo quelli a cui si è solo accennato): essenziale contestualizzazione storico-culturale e note biografiche, sintesi della poetica e/o delle tematiche caratteristiche, presentazione delle opere principali, lettura – in classe o domestica – di significativi passi antologici (in traduzione italiana o, dove indicato, nell'originale latino) sotto elencati. È indicata la pagina iniziale della trattazione.

1 - L'ETÀ GIULIO-CLAUDIA (Da Tiberio a Nerone, 14-68 d. C.)

Quadro storico-culturale, p. 13 ss.

Fedro, 28

Fabulae: Il lupo e l'agnello, 34; La parte del leone, 35; La volpe e la cicogna, 36; La volpe e l'uva, 36; Il lupo magro e il cane grasso, 37; Tiberio e lo schiavo zelante, 38; La vedova e il soldato, 39

Seneca, 61

Molti non sanno usare il tempo, 95; Quanta inquietudine negli uomini!, 97; La libertà dell'animo, 100; testo a p. 109, testo a p. 111; Gli umili compiti degli schiavi, 116; I veri schiavi, 120; Considerazioni sul suicidio, 131; La dichiarazione di Fedra a Ippolito, 143 (prima parte); Riconosco il fratello, 147; È davvero breve il tempo della vita? (1-2), 84; Solo il tempo ci appartiene, 88; Il valore del passato, 91; Fuggire la folla, 99; Morte e ascesa al cielo di Claudio, (4, 2-3; 5, 1-2), 111; I "veri" schiavi, 117; La morte come esperienza quotidiana, 127; in lingua originale (da Callidae voces), brani 323, 326, 339, 340, 345

Lucano, 186

Bellum civile: Argomento del poema e apostrofe, 205; Ritratti di Pompeo e Cesare, 207; Una scena di negromanzia, 210; Il discorso di Catone, 211

Persio, 195

Satire: Un genere contro corrente: la satira, 218



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Latino

Docente Chiara Bernasconi

Petronio, 226

Satyricon: *L'ingresso di Trimalchione*, 240; *Presentazione dei padroni di casa*, 242; testo p. 245; *Il testamento di Trimalchione*, 246; *La matrona di Efeso*, 251

2 – L'ETÀ DEI FLAVI (69-96)

Quadro storico-culturale, p. 259 ss.

Stazio, 271

Marziale, 275

Epigrammi: *Piacere al lettore*, 287; *Libro o libretto*, 287; *La scelta dell'epigramma*, 288; *Matrimoni di interesse*, 288; *Fabulla*, 289; testo p. 291

Quintiliano, 300

Institutio oratoria: *La formazione dell'oratore comincia dalla culla*, 311; *Vantaggi dell'insegnamento collettivo*, 319

Plinio il Vecchio (cenni sulla *Naturalis Historia*), 305

3 - L'ETÀ DI TRAIANO E ADRIANO (96-138) E L'ETÀ DEGLI ANTONINI (138 ss.)

Quadro storico-culturale, p. 342 ss.

Giovenale, 348

Satire: *Perché scrivere satire?*, 370 (solo alcuni stralci); *Miserie e ingiustizie di Roma*, 376; *Invettiva contro le donne* (lettura domestica), 379

Plinio il Giovane, 358

Epistolario: *Eruzione del Vesuvio e morte di Plinio il Vecchio*, 391; *I giochi del circo*, 396; *Plinio a Traiano sul problema dei cristiani*, 399; *La risposta di Traiano*, 407; *Vita di campagna e di città*, 410

Svetonio, 362

La Domus Aurea, 470

Tacito, 412

Agricola: *Un'epoca senza virtù*, 433; *Denuncia dell'imperialismo romano nel discorso di un capo barbaro*, 434 e testo p. 437; Germania: *Assemblee e amministrazione della giustizia tra i Germani*, 444; *I villaggi, le case, i rifugi*, 449; *Vizi dei Romani e virtù dei barbari*, 450; *Historiae: Inizio delle Historiae*, pp. 451-452; *Annales: Proemio degli Annales*, 481; *L'incendio di Roma*, 462; *Persecuzione contro i cristiani*, 463; *La ricostruzione di Roma e la Domus Aurea*, p. 467

Apuleio, 496

De magia: *Non è una colpa usare il dentifricio*, 509; *La vedova Pudentilla*, p. 510; *Metamorfosi (Asino d'oro): Lucio diventa asino*, 520; *Psiche*, p. 521; *Significato della vicenda di Lucio*, 530



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Latino

Docente Chiara Bernasconi

Letture domestiche

Ciascuno studente ha letto in traduzione italiana un testo integrale di Seneca, a scelta tra: *Lettere a Lucilio* (una scelta antologica), *De providentia*, *De brevitae vitae*, *De vita beata*, *De otio* e un romanzo a scelta tra Apuleio, *L'asino d'oro* (*Le metamorfosi*) e Petronio, *Satyricon*

MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI

LEZIONE FRONTALE	X
LEZIONE PARTECIPATA	X

LIBRI DI TESTO

Letteratura: Garbarino, <i>Opera</i> , voll. 2-3, ed. Paravia
Versioni/sintassi: De Luca-Montevicchi, <i>Callidae voces</i> , ed. Hoepli
Grammatica: Tantucci-Roncoroni, <i>Latino</i> , ed. Poseidonia



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Lingua Inglese Docente: Maria Carla Zanardi

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014/2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate: 84 di cui

- 39 nel primo quadrimestre:
 - 32 effettivamente dedicate alle spiegazioni
 - 7 ore per verifiche scritte e orali
- 45 nel secondo quadrimestre:
 - 38 effettivamente dedicate alle spiegazioni
 - 7 per verifiche scritte e orali

n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali per 33 settimane

COMPETENZE disciplinari specifiche

Al termine del quinto anno lo studente dovrà acquisire abilità e competenze linguistico - comunicative come previste dal POF.

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

Gli obiettivi programmati sono stati tutti perseguiti e il livello del loro raggiungimento è riscontrabile nel tabellone delle valutazioni.

CONTENUTI disciplinari

PRIMO QUADRIMESTRE

❖ **THE ROMANTIC AGE** ("Only Connect ...New Directions" Vol. 1 Ed. Zanichelli)

- **REVOLUTIONS AND INDUSTRIALIZATION** **(D2-D9)** (2 ore)

- **WILLIAM BLAKE** (life and works) **(D35-D43)** (4 ore)
 - "The Lamb" from "Songs of Innocence"
 - "The Tyger" from "Songs of Experience"
 - "The Chimney Sweeper" from "Songs of Innocence"
 - "The Chimney Sweeper" from "Songs of Experience"
 - "London" from "Songs of Experience"



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Lingua Inglese Docente: Maria Carla Zanardi

- **THE ROMANTIC AGE:** introduction to the period (2 ore)

- **WILLIAM WORDSWORTH** (life and works) (D45-D51) (3 ore)
 - "Preface" from "Lyrical Ballads"
 - "Sonnet composed upon Westminster Bridge"
 - "Daffodils"
 - "My Heart Leaps Up"(Fotocopia)

- **SAMUEL TAYLOR COLERIDGE** (life and works) (D54-D65) (3 ore)
 - "The Rime of the Ancient Mariner" - "There was a ship"(extract part I)
 - "The Rime of the Ancient Mariner" - "Her lips were red, her looks were free"(from part III)
 - "Farewell"

- **GEORGE GORDON BYRON** (life and works) (D66-D68) (2 ore)
 - "The Byronic Hero" from "Lara" (Fotocopia)
 - "Childe Harold's Pilgrimage" – IIIrd Canto
 - Accenni ad Ada Lovelace

- **PERCY BYSSHE SHELLEY** (life and works) (D71-D73) (2 ore)
 - "Ode to the West Wind" (stanzas n° 1-4-5)
 - Free texts:
 - "Ozymandias"
 - "England in 1819"

- **JOHN KEATS** (life and works) (D76-78) (2 ore)
 - "Ode on a Grecian Urn"

- **THE SUBLIME** (D12) (1 ora)

- **MARY SHELLEY** (life and works) (D81-D86) (4 ore)
 - "Frankenstein" – "Walton and Frankenstein" (from Letter 4)
 - "Frankenstein" -"The creation of the monster" (from Chapter 5)
 - "Frankenstein"- "Farewell" (Fotocopia)



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Lingua Inglese Docente: Maria Carla Zanardi

- ❖ **THE VICTORIAN AGE** ("Only Connect ...New Directions" Vol. 2) (E1-E16) (3 ore)
Queen Victoria
The Great Exhibition
The Victorian Compromise
The Victorian Age and Literature
The Victorian Age in Art (uso della Lim)
Famous people and events : F. Nightingale, Mary Seacole, C. Darwin (accenni-Lim)
The Age Of Empire

- **CHARLES DICKENS** (life and works) (E29-E36) (4 ore)
- "Hard Times" - "Nothing but Facts" from chapter 1
 - "Hard Times" - "Coketown" from chapter 5
 - "Oliver Twist" - plot and text "I want some more"

TESTS: 3 ore

INTERROGAZIONI: 4 ore

SECONDO QUADRIMESTRE

- **THOMAS HARDY** (life and works) (E51-E56) (3 ore)
- "Tess of the D' Ubervilles" - "Alec and Tess in the Chase"
 - "Tess of the D' Ubervilles"- "Angel and Tess in the Garden"
 - extracts from chapters 58 and 59
- **ROBERT LOUIS STEVENSON** (life and works) (E60-E62) (3 ore)
- "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" - "Mr Utterson searched for Mr Hyde" from Chapter 2 (Fotocopia)
 - "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" - "Doctor Lanyon's Narrative" from Chap. 9 (Fotocopia)
 - "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" - "Jekyll's Experiment" from Chapter 10
 - Critical approach: by I. Saposnik and S. King
- **OSCAR WILDE** (life and works) (E65-E73) (6 ore)
- "The Picture of Dorian Gray" - "Preface" manifesto of the Aesthetic Movement (Fotocopia)
 - "The Picture of Dorian Gray"- "Basil Hallward" from chapter 1
 - "The Picture of Dorian Gray" - "I would give my soul for that!" from chapter 2 (Fotocopia)
 - "The Picture of Dorian Gray" - "Dorian's death" from chapter 20
 - "The Importance of Being Earnest" – general plot
 - "The Importance of Being Earnest" – from act I "Mother's worries"
 - "The Importance of Being Earnest" from act III - last scene (Fotocopia)
 - "The Ballad of Reading Gaol" (Fotocopia)



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Lingua Inglese Docente: Maria Carla Zanardi

VICTORIAN POETRY

- **ALFRED TENNYSON** (life and works) **(E81-E82)** (2 ore)
 - The dramatic monologue: "Ulysses"

AMERICAN POETRY

- **WALT WHITMAN** (life and works) **(E91-E94)** (2 ore)
 - "I Hear America Singing"
 - "O Captain, my Captain!"
- **EMILY DICKINSON** (life and works) **(E96-E100)** (4 ore)
 - "I Died for Beauty – but Was Scarce" (Fotocopia)
 - "Presentiment – Is That Long Shadow – on the Lawn" (Fotocopia)
 - "Nature is what we see" (Fotocopia)
 - "Hope is the thing"
 - "And if the Sea Should Part"

AMERICAN PROSE

- **EDGAR ALLAN POE** (life and works) (2 ore)
 - A Gothic short story: "William Wilson" the ending (Fotocopia)

❖ THE MODERN AGE (F1-F10)

➤ A TIME OF WAR

- **WAR POETS** **(F37-F42)** (3 ore)
 - **R. Brooke** "The soldier"
 - **S. Sassoon** "Glory of Women"
 - **S. Sassoon** "Suicide in the Trenches"
 - **W. Owen** "Dulce et Decorum Est"
 - **Wystan Hugh Auden** "Refugee Blues"
 - accenni a The Christmas Truce (event and the poem by C.A. Duffy)

- **IMAGIST POETS** **(F17-F21)** (2 ore)
 - **Ezra Pound** "In a Station of the Metro"
 - **Ezra Pound** "Alba"
 - **William Carlos Williams** "The Red Wheelbarrow" (Fotocopia)
 - **William Carlos Williams** "Poem" (Fotocopia)
 - **Thomas Ernest Hulme** "Above the Dock" (Fotocopia)
 - **Thomas Ernest Hulme** "Autumn" (Fotocopia)



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Lingua Inglese Docente: Maria Carla Zanardi

- **THOMAS STEARNS ELIOT** (life and works) **(F44-F50)** (4 ore)
 - "The Waste Land" – "The Burial of the Dead" (part 1)
 - "The Waste Land" - Tiresias in "The Fire Sermon" (from part 3)
 - "The Waste Land" – "What the Thunder Said" (from part 5 -2 extracts Fotocopia)
 - "Ariel Poems": "The Journey of the Magi"

- **JAMES JOYCE** (life and works) **(F85-F89)** (2 ore)

Innovative narrative techniques

 - "Eveline" from "Dubliners"
 - accenni ad "Ulysses"Free text:
 - Criticism: James Joyce and Italo Svevo by Morris Beja

- **VIRGINIA WOOLF** (life and works) **(F99-F104)** (2 ore)
 - "To the Lighthouse" - "My dear, stand still!"
 - Three extracts from "To the Lighthouse" (Fotocopia)

- **F. S. FITZGERALD** (life and works) **(F121-F123)** (3 ore)
 - "The Great Gatsby" summer extensive reading
 - Visione completa del film in lingua originale (2 ore cineforum scolastico)
 - Test

Tests: 2 ore

Simulazioni di terza Prova: 2

Interrogazioni: 4 ore

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

Romanticismo

Estetismo

La Rivoluzione Industriale

Il Novecento storico



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Lingua Inglese Docente: Maria Carla Zanardi

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

LEZIONE FRONTALE	X
LEZIONE PARTECIPATA	X
METODO INDUTTIVO	X
DISCUSSIONE GUIDATA	X

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Non è stato necessario predisporre attività di recupero.

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

Spiazzi , Tavella:"Only Connect...New Directions" volumes 1 and 2- Ed. Zanichelli
Materiale inviato per l' approfondimento

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

Il clima di lavoro è sempre stato positivo ed ha, perciò, permesso un regolare svolgimento delle lezioni. I testi in programma sono stati letti ed analizzati, utilizzando gli spunti offerti dal manuale e da altri testi di approfondimento. Quando è stato possibile sono state proposte occasioni di riflessioni con le altre discipline.

Uno studente ha ottenuto la certificazione FCE, CAE, CPE e IELTS.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: STORIA

Docente: Angelo Viganò

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014-2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate : 68 di cui 65 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 2 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico;
saper sostenere un punto di vista con l'utilizzo di adeguata documentazione;
saper cogliere relazioni ed implicazioni di ordine economico-sociale, politico-istituzionale, culturale religioso;
saper individuare i concetti portanti del discorso storiografico;
saper leggere gli eventi della storia di ieri e di oggi alla luce dei principi costituzionali.

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

La preoccupazione fondamentale è stata di aiutare gli alunni, attraverso lo studio degli avvenimenti storici del novecento, a comprendere e giudicare il tempo presente di cui sono protagonisti. L'analisi degli avvenimenti ha privilegiato la storia italiana ed europea. Anche USA ed URSS fino al crollo del muro di Berlino sono stati analizzati. Il livello globale invece si è limitato all'area nord africana come indicato nel programma.

CONTENUTI disciplinari

L'ITALIA GIOLITTIANA: la crisi di fine secolo, la svolta liberale. Decollo industriale e la questione meridionale.

Il governo Giolitti tra socialisti e cattolici. La guerra di Libia la crisi del sistema giolittiano.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE: dall'attentato alla guerra "europea". Guerra di movimento e di usura. Interventismo e neutralismo italiano. La guerra nelle trincee e la grande strage del 1915 - 16 La svolta del '17. La disfatta di Caporetto. L'ultimo anno di guerra e i trattati di pace.

LA RIVOLUZIONE RUSSA La Russia all'inizio del '900.. La rivoluzione d'ottobre. Dittatura e guerra civile. La III internazionale. Dal comunismo di guerra alla NEP. Costituzione e società. Da Lenin a Stalin.

L'IMMEDIATO DOPOGUERRA IN EUROPA: le trasformazioni sociali. Le conseguenze economiche.

Il "biennio rosso". La crisi e il biennio rosso in Italia. Nascita e avvento del Fascismo. La repubblica di Weimar.

ECONOMIA E SOCIETA' NEGLI ANNI '30: il crollo del '29. La crisi in Europa. Il "New deal".



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: STORIA

Docente: Angelo Viganò

L'ETA' DEI TOTALITARISMI: L'avvento del Nazismo. I principali avvenimenti europei tra il 1936 ed il 1939. Il terzo Reich. La Russia di Stalin. Le purghe e le repressioni sovietiche.

L'ITALIA FASCISTA: la costruzione dello stato fascista. Il totalitarismo imperfetto. Il regime e il paese. Cultura, scuola e comunicazioni di massa. Il fascismo e l'economia. L'impresa etiopica. L'Italia antifascista. Apogeo e declino del regime fascista.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: origini e responsabilità. La distruzione della Polonia e l'offensiva del nord. La caduta della Francia e l'intervento italiano. La battaglia d'Inghilterra e il fallimento della guerra italiana. L'attacco all'Urss e l'intervento degli Usa. Il "nuovo ordine".

Resistenza e collaborazionismo. 1942-43, la svolta della guerra. La caduta del fascismo e la resistenza italiana. La sconfitta della Germania. La bomba atomica. Le conseguenze del conflitto. La fine della "grande alleanza".

IL MONDO DIVISO: la divisione dell'Europa. La guerra fredda in Europa e nel mondo. RDT, RFT.

L'ITALIA REPUBBLICANA: dal 25 aprile 45 al 2 giugno 46. La crisi dell'unità antifascista, la Costituzione e le elezioni del '48. La ricostruzione economica. Le scelte internazionali. Gli anni del centrismo. Il boom economico. Il centro-sinistra. Il '68. Il compromesso storico. Gli anni di piombo e la solidarietà nazionale. Mani pulite. La fine della I repubblica.

EUROPA: storia ed organizzazione dell'Europa dalla CECA alla UE.

GLI anni 60-80 in Francia, Inghilterra, Germania. La situazione europea dopo la caduta del muro di Berlino.

La crisi di Cuba, la distensione, l'antagonismo nucleare e spaziale fra USA e URSS negli anni 60-80.

NORD AFRICA in rivolta: Libia, Egitto, Palestina-Israele.

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

Il problema del '68 tra storia, filosofia, politica. La scuola di Francoforte, Marcuse, "L'uomo a una dimensione", il '68 in USA, Europa, Italia.

MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale con riferimento sistematico al manuale. Uso talvolta della LIM.

Verifica scritta, interrogazione orale su ampi argomenti, simulazione terza prova con tipologia di domanda aperta.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: STORIA

Docente: Angelo Viganò

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Recupero in itinere personalizzato per qualche alunno su argomenti specifici a seguito di valutazione insufficiente.

LIBRI TESTO

Alberto Mario Banti: Il senso del tempo 1900-oggi Ed. Laterza

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE



Liceo Statale "Marie Curie"

Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Filosofia

Docente Angelo Viganò

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014-2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate : **80** di cui 79 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: **3 ore settimanali**

COMPETENZE disciplinari specifiche

Saper comprendere ed usare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina;
saper contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema;
saper analizzare testi filosofici significativi;
saper sostenere un punto di vista con adeguata motivazione.

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

La classe ha avuto tre diversi docenti di filosofia. Non si è sviluppato in modo specifico il rapporto epistemologico tra scienza e filosofia. Ho perciò prestato attenzione ai maggiori protagonisti del pensiero : Kant, Hegel, Marx, Nietzsche.

Permane per mancanza di tempo la lacuna della filosofia contemporanea.

CONTENUTI disciplinari

1. **KANT**: analisi della dottrina della conoscenza, della morale e dell'estetica, attraverso la Critica della Ragion Pura, la Critica del Giudizio e la Critica della ragion Pratica.
Estetica trascendentale ed il problema dello spazio e del tempo.
Analitica trascendentale : io penso, dottrina dello schematismo , noumeno e fenomeno
Dialettica trascendentale, paralogismo, antinomie e critica alle prove dell'esistenza di Dio.
Autonomia, formalismo e imperativo categorico della ragion pratica. I postulati.
Giudizio determinante e riflettente. Analisi del bello, del sublime e della finalità.
2. **IL ROMANTICISMO**: il Romanticismo come problema ed il rifiuto della ragione illuministica. Origini dell'idealismo attraverso il pensiero degli epigoni.
3. **FICHTE**. Analisi dell'Io assoluto. La dottrina della scienza I discorsi alla nazione.
4. Il primo **SHELLING**. L'Assoluto indifferenziato. L'importanza dell'arte nel suo romanticismo estetico
5. **HEGEL**: Gli scritti teologico-giovanili. La Dialettica. La Fenomenologia dello Spirito con l'analisi della coscienza e della dialettica servo-padrone.
L'originalità della logica hegeliana in "La Scienza della logica". Lo spirito oggettivo: diritto, moralità, stato etico e la critica allo stato liberale e democratico. La filosofia della storia .
Arte, religione e filosofia.



Liceo Statale "Marie Curie"

Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Filosofia

Docente Angelo Viganò

6. SCHOPENAUER: la formazione intellettuale e l'influenza culturale. Rappresentazione e volontà. Le tre vie di liberazione dalla volontà.
7. KIERKEGAARD: Critica alla dialettica hegeliana. L'esistenza umana come possibilità e singolarità. I tre stadi di vita: estetica, etica, religiosa. La scissione e la fede. Angoscia e disperazione.
8. FEUERBACH: L'umanesimo ateo, la religione come alienazione.
9. MARX: la formazione giovanile. La critica alla ideologia. Materialismo storico dialettico. Critica al socialismo pre-scientifico. Alienazione. Critica alla religione e a Feuerbach. Il Manifesto del partito comunista. Il Capitale: valore d'uso e scambio, plusvalore e profitto, modo di produzione capitalistico.
10. IL POSITIVISMO: lo sviluppo dell'industrializzazione capitalistica. Le nuove scoperte scientifiche. Continuità tra il positivismo ed illuminismo.
11. COMTE: la formazione culturale. La «Legge» dei tre stadi. La classificazione delle scienze. La sociologia.
12. BERGSON: tempo e durata. Materia e memoria. L'evoluzione creatrice. Le due fonti della morale.
13. NIETZSCHE: la formazione giovanile. La nascita della tragedia dallo spirito della musica. La filosofia nell'età tragica dei Greci. Le Considerazioni inattuali: la storia. Il momento "illuministico". Così parlò Zarathustra. La lotta contro la morale. Il nichilismo, l'oltreuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.
14. FREUD: la vita giovanile e la nascita della psicoanalisi. Il concetto psicoanalitico di rimozione. La concezione della sessualità infantile. L'apparato psichico: le due topiche. L'origine della nevrosi e la teoria del sogno. Il destino delle pulsioni. La scoperta del transfert.

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

Il problema del '68 tra storia, filosofia, politica. La scuola di Francoforte, Marcuse, "L'uomo a una dimensione", il '68 in USA, Europa, Italia.

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale con riferimento sistematico al manuale. Uso talvolta della LIM. Appunti sintetici su taluni argomenti.

Verifica scritta, interrogazione orale su ampi argomenti, simulazione terza prova con tipologia di domanda aperta.



Liceo Statale "Marie Curie"

Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS**

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Filosofia

Docente Angelo Viganò

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Recupero in itinere personalizzato per qualche alunno su argomenti specifici a seguito di valutazione insufficiente.

LIBRI TESTO

Enzo Ruffaldi: Il nuovo pensiero plurale 3A,3B Ed. Loescher

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Matematica Docente M. Glores Domenicali

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014/2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate : 117, di cui 113 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 4 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

Saper utilizzare con consapevolezza teorica e operativa le strutture algebriche, geometriche, analitiche.

Saper impostare e risolvere problemi.

Saper trasferire le conoscenze e le competenze in situazioni nuove.

Saper operare soluzioni autonome, utilizzando le tecniche e gli algoritmi appresi

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da alcuni allievi in modo soddisfacente, da altri in modo più modesto, soprattutto per quanto riguarda l'applicazione, in cui si evidenziano alcune difficoltà. In particolare si delineano i seguenti gruppi di studenti: alunni che hanno buona padronanza dei contenuti e hanno raggiunto un ottimo livello di analisi e sintesi, ottenendo valutazioni ottime/eccellenti; alunni diligenti che hanno maturato un buon metodo di studio e hanno raggiunto competenze di discreto/buon livello; alunni diligenti, più inclini a seguire le indicazioni in termini di riproduzione dei contenuti, la cui preparazione appare di tipo scolastico ma complessivamente sufficiente; alunni più fragili che hanno comunque evidenziato un impegno apprezzabile riuscendo a colmare la maggior parte delle lacune evidenziate.

CONTENUTI disciplinari

Le funzioni e le loro proprietà

Le funzioni reali di variabili reali

- Definizione di funzione
- La classificazione delle funzioni
- Dominio e segno di una funzione

Le proprietà delle funzioni

- Le funzioni iniettive, suriettive, biiettive
- Le funzioni crescenti, decrescenti, monotone
- Le funzioni periodiche
- Le funzioni pari e dispari
- La funzione inversa
- Le funzioni composte

I limiti delle funzioni

La topologia della retta

- Gli intervalli



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Matematica Docente M. Glores Domenicali

- Gli intorno di un punto
- Gli intorno di infinito
- Gli insiemi limitati e illimitati
- Gli estremi di un insieme
- I punti isolati
- I punti di accumulazione

La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$

- Definizione suo significato geometrico
- Le funzioni continue
- Il limite per eccesso e per difetto
- Il limite destro e il limite sinistro

La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$

- Gli asintoti verticali

La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$

- Gli asintoti orizzontali

Teoremi sui limiti

- Il teorema sull'unicità del limite (*)
- Il teorema della permanenza del segno (*)
- Il teorema del confronto (*)

Il calcolo dei limiti

Le operazioni con i limiti

Le forme indeterminate

I limiti notevoli fondamentali

- $\lim_{x \rightarrow \pm\infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$

- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1 (*)$

Limiti notevoli derivati da quelli fondamentali

- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+x)}{x} = 1 (*)$

- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - 1}{x} = 1 (*)$

- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(1+x)^k - 1}{x} = k (*)$

Cenni a infinitesimi, infiniti e loro confronto

Le funzioni continue

- Definizione di funzione continua
- I teoremi sulle funzioni continue



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Matematica Docente M. Glores Domenicali

- Teorema Weierstrass
- Teorema dei valori intermedi
- Teoremi degli zeri
- I punti di discontinuità di una funzione: loro classificazione

La ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui

Grafico probabile di una funzione

La derivata di una funzione

Rapporto incrementale di una funzione e suo significato geometrico

Definizione di derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico

Punti stazionari

Punti di non derivabilità

Continuità e derivabilità

Le derivate fondamentali

I teoremi sul calcolo delle derivate

La derivata di una funzione composta

La derivata di $y = [f(x)]^{g(x)}$

La derivata di una funzione inversa

Le derivate di ordine superiore al primo

Il differenziale di una funzione e sua interpretazione geometrica

I teoremi del calcolo differenziale

Il teorema di Rolle (*)

Il teorema di Lagrange (*)

Conseguenze del Teorema di Lagrange

Le funzioni crescenti e decrescenti

Il teorema di Cauchy

Il teorema di De L'Hôpital e sue applicazioni

I massimi, i minimi ed i flessi

Definizioni: massimi e minimi assoluti, massimi e minimi relativi, concavità, flessi

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima

Flessi e derivata seconda

Massimi, minimi, flessi e derivate successive

Lo studio delle funzioni

Lo studio di una funzione

Cenni Risoluzione approssimata di un'equazione

Gli integrali indefiniti

L'integrale indefinito

Gli integrali indefiniti immediati

L'integrazione per sostituzione



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Matematica Docente M. Glores Domenicali

L'integrazione per parti
L'integrazione di funzioni razionali fratte

Gli integrali definiti

L'integrale definito
Definizione di integrale definito di una funzione continua
Proprietà degli integrali definiti
Il teorema della media (*)
Il teorema fondamentale del calcolo integrale

- La funzione integrale
- Il teorema del calcolo integrale
- Il calcolo dell'integrale definito

Il calcolo delle aree di superfici piane
Il calcolo dei volumi
La lunghezza di un arco di curva e l'area di una superficie di rotazione
Cenni agli integrali impropri
Cenni all'integrazione numerica: il metodo dei rettangoli e dei trapezi

Cenni alle equazioni differenziali

Le equazioni differenziali del primo ordine
Le equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$
Le equazioni differenziali a variabili separabili
Le equazioni differenziali lineari del primo ordine
Le equazioni differenziali lineari del secondo ordine

Dei teoremi contrassegnati con () si richiede anche la dimostrazione.*

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

//

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

- Didattica disciplinare, didattica per concetti.
- Verifiche scritte, interrogazioni orali, simulazioni della II prova d'esame di stato.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

- Recupero in itinere (4 ore)
- I.D.E.I. (4 ore)
- Sportello HELP (8 ore 30 minuti)

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS**

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Matematica Docente M. Glores Domenicali

Bergamini M. Trifone A. Barozzi G. - Matematica.Blu 2.0 (Lms Libro Scaricabile) - Volume 5
+ Ebook Scuolabook - Moduli U, V+W, Sigma - Zanichelli

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

//



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Fisica Docente M. Glores Domenicali

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014/2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate : 83, di cui 79 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

- Saper comprendere fenomeni fisici e descriverli con corretto formalismo matematico;
- saper cogliere l'evoluzione delle principali teorie alla luce degli esperimenti "chiave";
- saper applicare le formule e costruire le procedure per risolvere i problemi.

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

- Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da alcuni allievi in modo soddisfacente, da altri in modo più modesto, soprattutto per quanto riguarda l'applicazione in cui si evidenziano alcune difficoltà.

CONTENUTI disciplinari

L'elettromagnetismo

L'induzione elettromagnetica

- La corrente indotta
- La legge di Faraday-Newmann e la legge di Lenz
- Mutua induzione e autoinduzione
- I circuiti RL e l'energia degli induttori
- Cenni a circuiti a corrente alternata
- La trasformazione delle tensioni oscillanti

Le onde elettromagnetiche

- Il campo elettromagnetico
- Le equazioni di Maxwell
- La propagazione delle onde elettromagnetiche
- Produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche
- Lo spettro elettromagnetico

Esercizi

La relatività

Lo spazio tempo relativistico di Einstein

- Le trasformazioni di Lorentz
- L'esperimento di Michelson-Morley
- I fondamenti della relatività ristretta
- La composizione relativistica della velocità
- L'invarianza dell'intervallo spazio-tempo
- Il concetto di simultaneità
- La dilatazione dei tempi
- La contrazione delle lunghezze

La massa-energia relativistica e la relatività generale



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Fisica Docente M. Glores Domenicali

- La massa, la quantità di moto e la forza nella dinamica relativistica
- La massa come forma di energia
- La relatività generale
- La gravità e la curvatura spazio tempo

Esercizi

Fisica quantistica

Le origini della fisica dei quanti

- La scoperta dell'elettrone
- La radiazione del corpo nero e i quanti di Planck
- La teoria corpuscolare della luce
 - Effetto fotoelettrico
 - Effetto Compton
- La spettroscopia
 - Spettri continui e spettri discreti
 - Spettri di emissione e di assorbimento
 - Lo spettro dell'atomo di idrogeno
- I primi modelli atomici
 - Il modello di Thomson
 - Il modello di Rutherford e suoi limiti
 - Quantizzazione dell'atomo di nucleare: il modello di Bhor
 - L'energia dell'atomo di idrogeno secondo il modello nucleare
 - Le orbite quantizzate dell'elettrone atomico
 - La quantizzazione dell'energia nel modello di Bhor
 - I livelli energetici degli atomi idrogenoidi
- Il modello di Bhor e le righe spettrali degli atomi
 - Dai livelli di Bhor alle serie di righe dell'idrogeno
 - La rappresentazione dei livelli energetici
 - L'esperimento di Franck e hertz

La meccanica quantistica dell'atomo

- Proprietà ondulatorie della materia
 - Le Onde di De Broglie
 - Diffrazione di un fascio di elettroni
 - La doppia personalità della luce e della materia
 - Il principio di complementarità
 - La particella quantistica
 - Le onde di De Broglie e il modello atomico di Bhor
 - Il principio di corrispondenza
- La meccanica ondulatoria di Schrödinger
 - Funzione d'onda e densità di probabilità
 - Il collasso della funzione d'onda
 - Gli stati quantici atomici
 - Il paradosso del gatto di Schrödinger



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Fisica Docente M. Glores Domenicali

- Il principio di indeterminazione di Heisenberg
 - Le grandezze coniugate e la loro determinazione simultanea
 - La localizzazione di un elettrone
 - L'effetto tunnel
- I numeri quantici dell'atomo di idrogeno
 - Quantizzazione dell'energia: il numero quantico principale
 - Quantizzazione del momento angolare: il numero quantico orbitale e quello magnetico
 - L'effetto Zeeman
 - Lo spin
- Il principio di Pauli e la configurazione elettronica degli atomi complessi
 - Principio di esclusione di Pauli
 - Strati e sottostrati atomici
 - La configurazione elettronica degli atomi nello stato fondamentale
 - Il sistema periodico degli elementi
 - Periodi e gruppi del sistema periodico degli elementi

Fisica dello stato solido

- Le molecole e i solidi cristallini
 - Il legame ionico
 - Il legame covalente
 - Il legame metallico
- La teoria dei solidi a bande
 - Banda di valenza e banda di conduzione
 - I conduttori
 - Gli isolanti
 - I semiconduttori intrinseci
- Il drogaggio dei semiconduttori
 - Semiconduttori di tipo n
 - Semiconduttori di tipo p
- La giunzione $p-n$
 - Polarizzazione diretta della giunzione
 - Polarizzazione inversa
- Cenni ai transistor e circuiti integrati
- Cenni ai superconduttori

Dalle particelle subatomiche alla fisica dell'universo

Il nucleo e la radioattività

- La struttura del nucleo atomico
- La radioattività naturale
- Il decadimento radioattivo
- Gli effetti biologici delle radiazioni ionizzanti
- Cenni alle trasmutazioni artificiali e agli elementi sintetici



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Fisica Docente M. Glores Domenicali

- La fissione nucleare
- La fusione nucleare

Cenni alle particelle elementari e le loro interazioni

- Le forze fondamentali
- I mediatori delle forze
- Le particelle elementari

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

//

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

- Didattica disciplinare
- Verifiche orali e scritte
- Simulazioni di terza prova

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

- Recupero in itinere

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

Caforio Antonio Ferilli Aldo - Fisica! Le Regole Del Gioco Vol. 3 - Le Monnier

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

//



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Scienze Naturali Docente Sonia Sala

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 82 (fino al 15/05/2015)
n° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Saper costruire, leggere e analizzare grafici, tabelle, diagrammi
2. Saper correlare le molteplici informazioni descrittive di alcuni fenomeni geologici e saperle giustificare riconoscendo i rapporti causa -effetto
3. Saper operare, tra le problematiche affrontate opportuni collegamenti, per induzione e analogia.
4. Saper documentare e confrontare le principali teorie accettate in campo scientifico
5. Saper descrivere e classificare i principali composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti
6. Saper classificare le principali reazioni organiche e saper spiegare l'importanza degli intermedi di reazione
7. Saper descrivere e classificare le principali biomolecole
8. Saper descrivere le principali reazioni metaboliche (vie anaboliche e cataboliche) delle principali biomolecole
9. Conoscere e saper ricostruire il percorso dagli acidi nucleici alla sintesi delle proteine
10. Conoscere alcuni tra principali sviluppi delle biotecnologie avanzate
11. Saper ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati attendibili da testi, riviste scientifiche, siti WEB

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

In fase di programmazione di inizio anno scolastico confrontandomi con i docenti di dipartimento avevo dichiarato l'intenzione di strutturare un percorso didattico che approfondisse più i temi ed i contenuti legati alle Scienze della Terra, alla Chimica organica ed alla Biochimica anche in considerazione del fatto che avevamo già trattato le Biotecnologie avanzate nel corso del terzo anno di liceo

Alcune mattinate impegnate dagli studenti della classe in attività di orientamento in uscita, in assemblee od in altre attività didattiche e formative, **non ci hanno permesso di trattare i nanomateriali e le nanotecnologie e non ci hanno permesso di approfondire alcune delle biotecnologie avanzate già trattate durante il terzo anno di studio**

Generalmente buoni interesse a partecipazione. Soddisfacente nel complesso il livello di conoscenze e competenze raggiunte



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Scienze Naturali Docente Sonia Sala

CONTENUTI disciplinari

Argomenti di Scienze della Terra

RICHIAMI DAL PROGRAMMA dello scorso anno:

MINERALOGIA

I silicati: caratteristiche generali e classificazione con esempi di nesosilicati, sorosilicati, ciclosilicati, inosilicati, fillosilicati, tectosilicati (con esperienza di laboratorio)

PETROGRAFIA

Introduzione alle rocce – genesi e loro classificazione..

I FENOMENI VULCANICI

Definizione e classificazione dei vulcani. Magma e lava. Tipi di magma. Eruzioni effusive ed esplosive.

I FENOMENI SISMICI

Definizione di sisma. La teoria del rimbalzo elastico. Ipocentro ed epicentro. Onde sismiche e loro proprietà.

L'INTERNO della TERRA

La sismologia e la zona d'ombra. Le principali discontinuità sismiche. Crosta continentale e crosta oceanica. Mantello. Origine del calore interno
Nucleo esterno e nucleo interno. Litosfera ed astenosfera.

Il calore interno e le ipotesi della sua origine

LA DINAMICA della LITOSFERA

La distribuzione delle terre e delle acque: il **profilo della curva ipsografica**. Orogeni, cratoni, piattaforma continentale, scarpata continentale, fondale oceanico e fosse abissali

Cenni di geologia storica: suddivisione in ere e principali eventi biologici ed orogenetici

Alfred Wegener e la teoria della deriva dei continenti. Le prove portate a favore e le difficoltà incontrate

Holmes e la convezione del mantello



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Scienze Naturali Docente Sonia Sala

Hess e l'espansione dei fondali oceanici. Morfologia di una dorsale oceanica Azione delle dorsali e delle fosse.

LA TEORIA DELLA TETTONICA A ZOLLE

Il motore delle placche.

Le placche e i loro margini: margini divergenti – margini trasformati – margini convergenti - margini intracontinentali (geosuture)

Origine di margini divergenti: Sistemi di faglie: horst e graben. La Great Rift Valley africana
Nascita di una dorsale ed apertura di un nuovo oceano.

Il Ciclo di Wilson. Pennacchi e punti caldi. L'arcipelago delle Hawaii

Struttura ed origine di margini convergenti: Morfologia di una fossa oceanica. La subduzione. I sistemi arco-fossa e la loro classificazione. L'arco delle Eolie.

Struttura ed origine di margini convergenti:

La collisione tra zolle continentali: le orogenesi delle catene a pieghe. Il significato delle ofioliti.

L'orogenesi Uraliana. La nascita dell'Himalaya.

L'orogenesi alpina e la conformazione attuale delle Alpi

La nascita degli Appennini in Italia

Struttura ed origine di margini convergenti: Morfologia di una fossa oceanica. La subduzione. I sistemi arco-fossa e la loro classificazione. L'arco delle Eolie.

Margini conservativi e faglie trasformati. La faglia di san Andrea

Margini continentali attivi e margini continentali passivi

LE PROVE dell'ESPANSIONE DEI FONDALI e del MOVIMENTO DELLE ZOLLE

la missione della Glomar Challenger e altre missioni scientifiche

Il campo magnetico terrestre ed ipotesi sulla sua origine Magnetizzazione termorimane e magnetizzazione detritica rimanente

il paleomagnetismo e le anomalie magnetiche



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Scienze Naturali Docente Sonia Sala

CLIL

Inside the Earth: evidence from seismic waves
oceanic and continental crust- mantle – core and inner core - lithosphere and asthenosphere

The Great Rift Valley and the evidences of its activity

Sant' Andreas Fault

How paleomagnetism helped to understand and to reconstruct the movement of the Plates

Argomenti di CHIMICA ORGANICA

le ibridazioni del carbonio

tipi di ISOMERIA: isomerie di posizione e stereoisomerie. Isomeri conformazionali e configurazionali. Isomeria geometrica e isomeria ottica.

Il carbonio chirale. Configurazione assoluta e regole della proiezione di Fischer

Classificazione delle reazioni organiche. I fattori che le guidano: effetto induttivo – effetto mesmerico (cenni) – elettrofili e nucleofili – gli intermedi di reazione: carbocationi, carboanioni e radicali liberi

le principali classi di **IDROCARBURI**: regole di nomenclatura, proprietà fisiche, chimiche e reattività di **alcani alcheni e alchini**

Idrocarburi aromatici: il **benzene** e alcuni composti aromatici più comuni
I gruppi funzionali

regole di nomenclatura, proprietà fisiche, chimiche e reattività di

1. **Alogenuri alchilici**
2. **Alcoli, fenoli ed eteri**
3. **Aldeidi e chetoni**
4. **Acidi carbossilici ed esteri**
5. **Ammine**
6. **Alcuni polimeri di sintesi**



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Scienze Naturali Docente Sonia Sala

Argomenti di BIOCHIMICA

Carboidrati: monosaccaridi – disaccaridi e polisaccaridi. Legame glicosidico e anomeria (confronto tra amido e cellulosa)

Fotosintesi clorofilliana. i pigmenti fotorecettori e i fotosistemi
fase luminosa e fase oscura (ciclo di Calvin)

Le principali vie metaboliche: glicogenolisi – gluconeogenesi – glicogenosintesi
Glicolisi – Ciclo di Krebs e catena respiratoria
fermentazione alcolica e lattica

Lipidi: generalità. Acidi grassi e trigliceridi. Cere e steroidi. Fosfolipidi
metabolismo dei lipidi: azione LDL e HDL . lipolisi e beta ossidazione. La degradazione del colesterolo. Lipogenesi

Proteine. Amminoacidi e legame peptidico. Organizzazione strutturale delle proteine.
Funzione delle proteine. Azione e regolazione degli enzimi. Costante di Michaelis
Metabolismo delle proteine: trasformazioni sugli amminoacidi. Ciclo dell'urea

Nucleotidi ad acidi nucleici. Confronto tra nucleotidi del DNA e nucleotidi del RNA Watson e Crick e la doppia elica del DNA. La duplicazione del DNA.
Tipi di RNA. La trascrizione e la maturazione dell'mRNA. Geni discontinui: esoni ed introni.
Il codice genetico. La fase di traduzione nella sintesi proteica.

Vitamine. Classificazione e funzioni

BIOTECNOLOGIE AVANZATE

Introduzione alle biotecnologie: virus e batteri. Ciclo litico e ciclo lisogeno nei virus. Virus a RNA e trascrittasi inversa. Meccanismi di trasferimento genetico nei batteri. Il concetto di vettore.

La tecnologia del DNA ricombinante. Enzimi di restrizione e organismi geneticamente modificati.
Progetto Genoma Umano. Tecniche di clonazione.

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

1. Didattica per concetti
2. Didattica metacognitiva
3. Prove di laboratorio
4. Proiezioni di filmati e simulazioni video

Prove sia orali che scritte. Domande generalmente a risposta aperta
MOD75.0a.15a rev. 3 del 28/03/2015



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS**

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Scienze Naturali Docente Sonia Sala

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

Tottola- Allegrezza – Righetti BIOCHIMICA dal carbonio alle nuove tecnologie
A.Mondadori

A.Bosellini TETTONICA delle PLACCHE e GEOLOGIA dell'ITALIA

Earth's scienze Mac Graw Hill

Publications of The Royal Geological Society



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5Cs

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Storia dell'arte Docente Mauro Colombo

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014/2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate : ...57., di cui ...57.. effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi:2. ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Conoscenza dei periodi storici e contestualizzazione critica della produzione artistica con particolare riferimento al rapporto con la realtà sociale, economica e politica

2. conoscenza degli elementi fondamentali caratterizzanti le opere nei vari periodi e comparazione critica delle stesse

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

CONTENUTI disciplinari

• L'Illuminismo ed il rinnovamento artistico: Boullée, Piranesi
• Il Neoclassicismo: Canova, David,
• Il romanticismo: Géricault, Delacroix, Hayez, Goya, Turner,
• Il realismo: Courbet, Millet
• Il romanticismo inglese: Hayes, Blake, Constable, Turner
• I Macchiaioli: Giovanni Fattori
• Il romanticismo tedesco: Friedrich
• L'architettura del ferro in Europa, le nuove teorie del restauro
• Il rinnovamento artistico dell'800, impressionismo: Manet, Monet, Degas, Renoir
• i fauves, Cézanne, Gauguin
• Il divisionismo, L'espressionismo: Van Gogh, Seurat, Lautrec, Munch, Matisse, Kokoska, Kirchner
• Il simbolismo
• L'art nouveau, Klimt
• Il '900, l'inizio dell'arte contemporanea: Braque, Picasso
• Il futurismo: Balla, Boccioni, Sant'Elia
• Dadaismo: Duchamp,
• Surrealismo: Dalì, Magritte
• L'astrattismo: Kandinskij, Klee



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5Cs

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: Storia dell'arte Docente Mauro Colombo

- La metafisica: De Chirico, Savinio
- Esperienze artistiche del dopoguerra: Paladino

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Cfr. la parte comune del presente documento

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Non sono state realizzate attività di recupero o di sostegno.

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

Nuovo vivere l'arte 3 – Dall'ottocento ad oggi
Demartini-Gatti Tonetti – B. Mondadori

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

Nessuna



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5C

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Ed.Fisica

Docente Roberto Formenti

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014/2015 (fino al 15/05/2015)

n°ore effettuate : 56 di cui 56 effettivamente dedicate all'insegnamento

n°ore previste dal piano di studi: 64 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

- Conoscere, applicare le regole e le tecniche relative agli sport praticati
- Saper trasferire, potenziandole ,le capacità e le competenze motorie in diversi e in nuovi contesti in forma multilaterale.
- Avere consapevolezza delle proprie attitudini e ruoli
- Conoscere e comprendere correttamente un'azione motoria e rendere economico e finalizzato il gesto.
- Saper affrontare gradi crescenti di difficoltà in ambito coordinativo e condizionale e mettere in atto le corrette applicazioni e strategie motorie.

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

Gli obiettivi programmati, già espressi nei contenuti, si ritengono soddisfatti pienamente grazie alla continuità del percorso didattico ed al rapporto collaborativo e partecipativo dell'intera classe.

CONTENUTI disciplinari

- Attività a carico naturale ed esercitazioni in situazioni dinamiche varie e/o complesse
- La mobilità articolare: punti e classificazione
- Lo stretching : tecnica e modalità di esecuzione. Pre e post attività
- Attività sportive : preparazione e partecipazione alla corsa campestre e tornei di istituto.
- Teoria del movimento e doping (teoria)
- Ripasso di tutti gli sport proposti nel quinquennio in particolare pallavolo, calcetto ,uni hockey, baseball.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5C**

anno scolastico 2014/2015

Disciplina: Ed.Fisica

Docente Roberto Formenti

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

- Teoria dell'allenamento
- I principi del carico fisico

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Test

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

/ / /

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

Praticamente sport -Del Nista – Parker – Tasselli – Casa Editrice D'Anna

EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

/ / /



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5 CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: RELIGIONE Docente Gabriele Compagnoni

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2014-2015 (fino al 15/05/2015)

n° ore effettuate : 28, di cui 27 effettivamente dedicate all'insegnamento

n° ore previste dal piano di studi: 1 ora settimanale

COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Inquadrare alcuni problemi esistenziali alla luce dell'elaborazione antropologica e morale della Chiesa
2. Fondare le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.
3. Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali
4. Riconoscere nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e descriverne le principali scelte operate
5. problematizzare la dimensione religiosa in interpreti della cultura dell'Ottocento e del Novecento, e utilizzare questa chiave per arricchirne la comprensione
6. confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento; obiettivi programmati e non conseguiti con relativa motivazione

Gli Obiettivi disciplinari determinati nella programmazione d'Istituto sono stati generalmente raggiunti, nell'arco del Triennio, in livelli diversi a seconda della sensibilità e della capacità d'analisi del singolo studente.

L'approfondimento del Concilio Vaticano II non è stato svolto per il largo spazio che si è dato, nel corso dell'anno, ai temi connessi all'emergenza dello Stato Islamico e al rapporto tra libertà d'espressione e rispetto dell'altro. Così, anche il rapporto tra messaggio cristiano e culture particolari è stato svolto limitatamente ad alcuni casi.

CONTENUTI disciplinari

1. Lo Stato Islamico

1. Il Califfato: origine storica e funzione nel tempo. L'abolizione da parte dei Giovani Turchi e il primo proclama di Bin Laden dopo le Twin Towers.
2. La pretesa di restaurare il Califfato in Afghanistan
3. "Dentro il Califfato" visione del reportage da Raqqa di Medyan Dairieh
4. Intervista ad Introvigne sulla rivista "Dabiq" : l'ideologia dello Stato Islamico.
5. Appoggio delle tribù sunnite e avanzata apparentemente inarrestabile
6. La strategia per il controllo dell'acqua nella regione
7. Grandi finanziatori e crowd founding sui media arabi



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5 CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: RELIGIONE Docente Gabriele Compagnoni

8. L'uso del web per la propaganda
9. L'ostentazione della violenza nei messaggi al mondo e sui social
10. Fanatismo e travisamento del Corano
11. Implicazioni e rischi dell'attentato ad Abu Bakr al Baghdadi
12. Maometto ed Aisha. La condizione della donna nello Stato Islamico
13. Vendita di schiave sessuali: tariffario e istruzioni per l'uso
14. Significato e conseguenze della barbara esecuzione del pilota giordano
15. La condanna dell'IS da parte delle autorità religiose musulmane
16. Origini della violenza del "risveglio Islamista"
17. La trappola del Takfir, il giudizio di miscredenza

2. **Charlie Hebdo, l'arroganza dell'Occidente**

1. Il falso tabù dell'immagine nell'Islam
2. Appartenenza religiosa ed identità individuale e collettiva
3. Laicità come spazio inclusivo delle diverse identità
4. Libertà di espressione e rispetto dell'altro
5. République et laïcité

3. **Alcuni temi etici**

1. Il rifiuto della Cresima al figlio del boss Graviano nel Duomo di Palermo
2. I due film su Francesco della Cavani
3. Aspetti sociologici dell'alimentazione
4. Il rapporto tra uomo, cibo e terra

EVENTUALI CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI

4. **Il bisogno di salvezza personale e l'utilizzo di un codice religioso nel**

Foscolo.

1. L'affiorare della nostalgia per il mondo di certezze abbandonato
2. Le inquietudini che permangono nell'adesione al materialismo meccanicista
3. L'utilizzo della Bibbia come fonte di ispirazione letteraria
4. Lo Jacopo Ortis come "alter Christus", paradigma dell'eroe romantico

5. **La posizione della Chiesa durante il Fascismo**

L'opposizione alle leggi razziali

6. **La posizione della Chiesa durante il Nazismo.**

La discussione sul silenzio di Pio XII: oltre le polemiche faziose



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5 CS

anno scolastico 2014-2015

Disciplina: RELIGIONE Docente Gabriele Compagnoni

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

1. Lezione frontale e partecipata, discussione guidata, didattica modulare, didattica per competenze
2. Strumenti: libro di testo, Bibbia, supporti audio, filmati, estratti da quotidiani o riviste, riproduzioni di opere d'arte

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

1. A.Famà, Uomini e profeti, Volume Unico Triennio con Pdf, Marietti Scuola, Torino
2. Bibbia C.E.I. (con note e commenti de La Bible de Jerusalem), Ed. Dehoniane, Genova



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5[^]CS
anno scolastico 2014/2015**

ALLEGATO RISERVATO